



Uddannelsesplanlægning

2019



1



To simple principper



Minimer muligheden for, at hunden laver fejl



Lær hunden præcis den adfærd, som du ønsker

2

Udfordringen



To overordnede krav til vores undervisning:

1. Planlægge, tilrettelægge og gennemføre undervisningen, så hunden lærer præcis den ønskede adfærd.
2. Må ikke muliggøre, at hunden kan lave fejl (lære sig selv uønsket adfærd - skjult læring)

3

DJ Uddannelsesprincipper

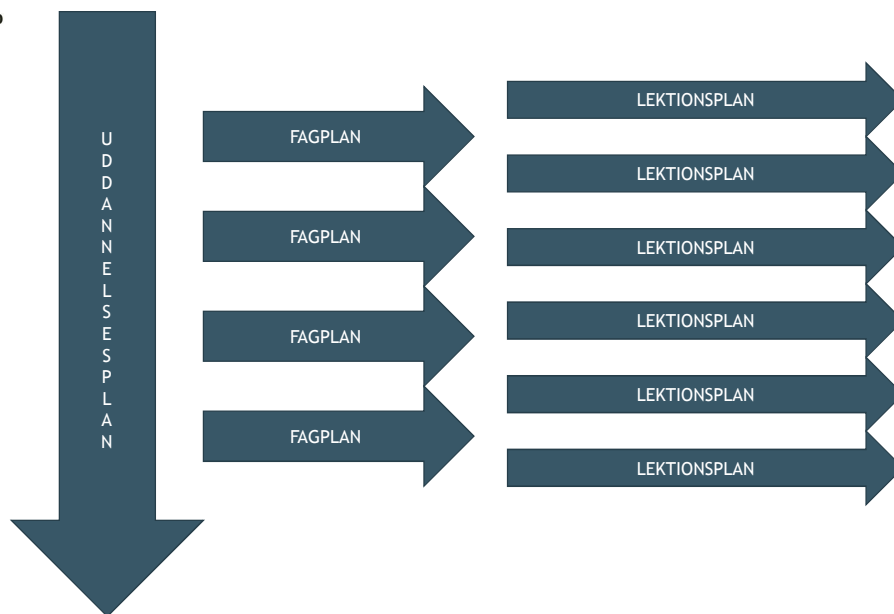
- Jagthundeinstruktørkurset uddanner jagthundeinstruktører,
- Jagthundeinstruktører uddanner den enkelte hundefører i at være instruktør for ekvipagen
- Opgør med ideen om, at hundeførerne kan få deres hund uddannet på fællestæningen (socialisering)
- På træningspladsen lærer jagthundeinstruktøren hundeføreren at undervise sin egen hund derhjemme
- "Derhjemme" gennemføres førstegangsinlæringen efter jagthundeinstruktørens anvisninger og tildeling af klare og entydige "lektier" (lektionsplaner)

4

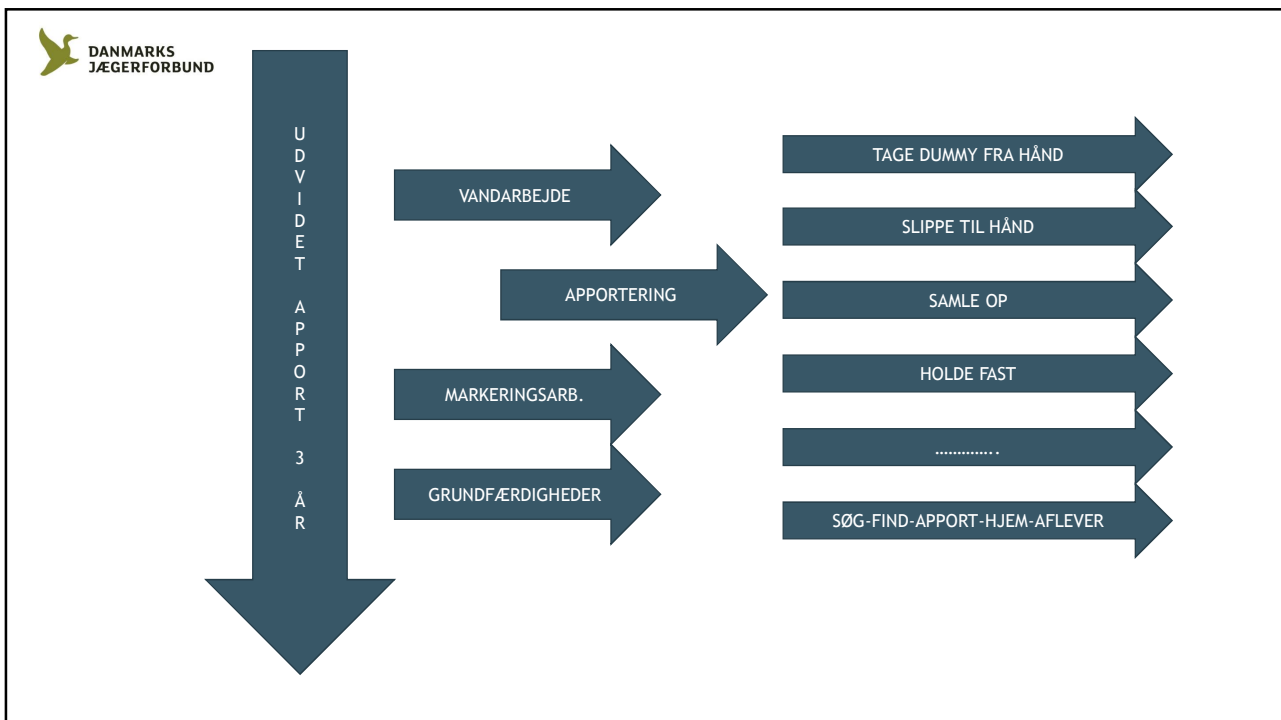
Sådan bygger vi uddannelsen op

- 1) Uddannelsesplan - beskriver det endelige mål
- 2) Fagplan - uddannelsesplanen inddeles i fagplaner (deltål)
- 3) Lektionsplan - detaljerne kommer i lektionsplanen.

5



6



7

Målbeskrivelse

- *Hvilke krav* til adfærd skal hunden opfylde, når lektionen er slut?
- *Hvilke vilkår* skal hunden kunne udføre adfærden under?
- *Hvilke kriterier* skal hundens adfærd opfylde for at resultatet er tilfredsstillende?

8



Målbeskrivelse på dansk

1. Krav
Hvad skal hunden kunne efter lektionen?
2. Vilkår
Under **hvilke forhold** skal hunden kunne gøre det?
3. Kriterier
Hvor **godt** skal hunden kunne gøre det?

9



Krav

- Krav skal være konkret defineret.
- Det skal ikke være for stort i forhold til hund og førerens niveau.
- Føreren skal ikke på intet tidspunkt være i tvivl om hvilket krav der er stillet.

10

Vilkår

Udtrykker under hvilke betingelser eller omstændigheder hunden skal udføre den handling, som er beskrevet i kravet

Skal hunden selvstændigt kunne udføre handlingen, hvilke rekvisitter indgår evt. og i hvilket terræn skal handlingen kunne udføres (terrænanalyse)

Specielt når vi træner hvalp og unghund er vilkår afgørende.



11

Vilkår

Vores tre ”hoved-vilkår” (husk terræn-analyse)

1. Distractioner (provokationer)
2. Terræn
3. Afstand

12

Distractioner som vilkår

Stor variation i målbeskrivelsen f.eks.:

1. Fugle
2. Insekter
3. Lyde
4. Fært
5. Støj
6. Andre hunde
7. Mennesker
8. Vindmøller
9. osv osv

13

Kriterier

1. Beskriver præcist, **hvor godt** hunden skal kunne udføre handlingen
2. Kvantitativ (antal eller tid)
3. Kvalitet



14



Kriterier

- Når kravet er præciseret skal vi også have et mål for hvor godt hunden skal kunne udføre adfærden.
- Ofte forveksles kriterier med krav, således at mange misforstår
 - Hvad skal hunden kunne (krav)
 - Hvor godt hunden skal kunne det (kriteriet)

15



Tre faser i uddannelsesplanlægningen

- Indlæringsfasen - Kendskab
- Uddannelsesfasen - Kendskab og forståelse
- Vedligeholdelsesfasen - (kendskab) + (forståelse)

16

Kriterier - godt nok?

80 % reglen (4 ud af 5) i operant betingning (klikker)



17

Styringsværktøjer

- Fagplaner
- Lektionsplaner
- Kontrol

18

Fagplan

Styrer forløbet

Sikrer at alt huskes

Sikrer et jævnt forløb i hundens tempo

Giver overblik over hundens uddannelse



19

Fordele ved fagplaner

- **Fremadrettet** værktøj til at styre uddannelsen
- **Bagudrettet** værktøj til at finde hvor hund og fører befinder sig i uddannelsen og finde frem til hvor det gik galt
- **Synliggørelse** af at træning betaler sig.

20

Lektionsplan !!!!!

21

Refleksion

- Hvor er den største fordel ved at anvende en lektionsplan
- Find en situation, hvor lektionsplan vil være en klar fordel at bruge.

22